

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Созимский
Верхнекамского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ ООШ п. Созимский
(протокол от 29. 08. 2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МКОУ ООШ
п. Созимский
от 30.08.2022 № 179
директор МКОУ ООШ
О.А.Мельник_____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор-составитель:
педагог-организатор
Никитина Светлана Анатольевна**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ ООШ п. Созимский является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 61 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ ООШ п. Созимский (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Созимский, администрацией Созимского сельского поселения, ДОУ «Чайка», КДН, ДДТ «Созвездие».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Созимский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции

- акции «Письмо солдату» и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с

участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Я – гражданин», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Умники и умницы»,

«Мой профессиональный выбор», «Юный натуралист», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Юный художник» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туризм», «Регионоведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Природа и фантазия», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

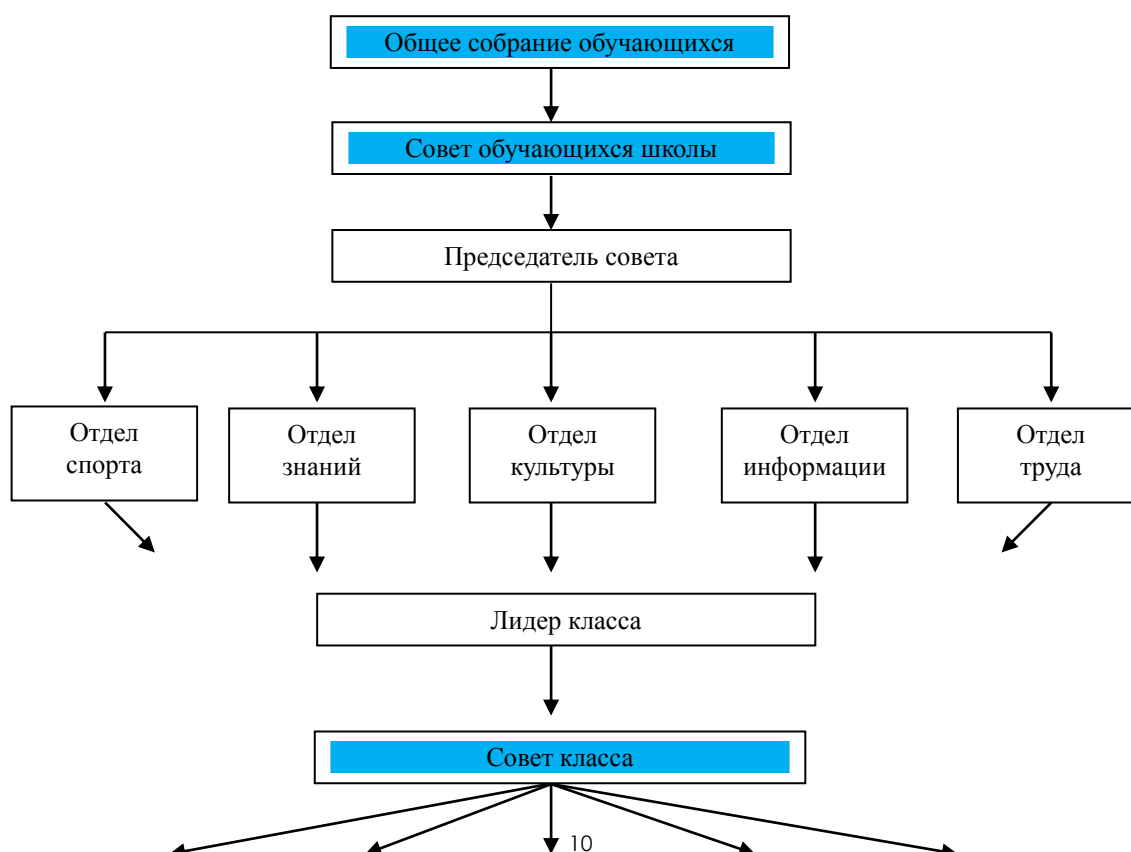
На уровне классов:

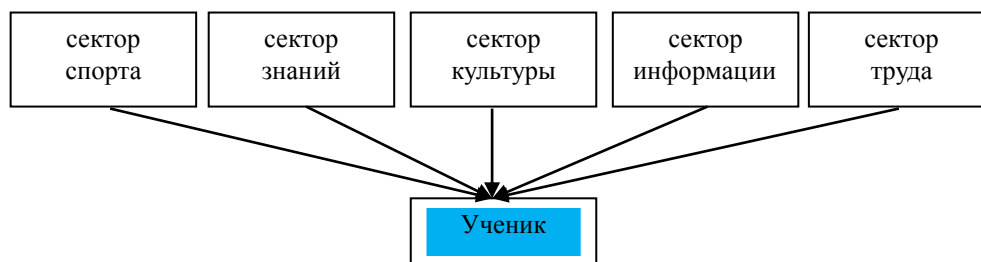
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

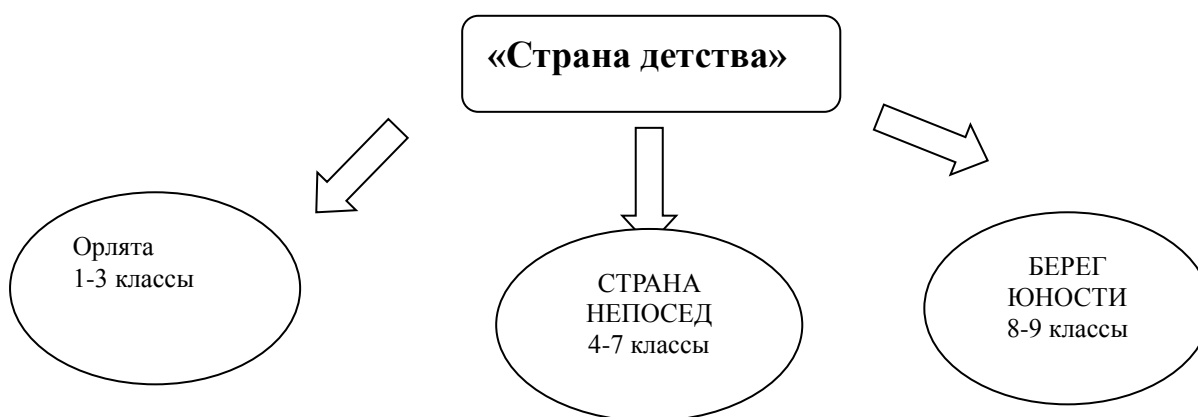
Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ ООШ п.Созимский, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальная помощь нуждающимся семьям и детям)

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Рассвет/п. Созимский».

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, **Советом старшекласников** и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам

Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА I ПОЛУГОДИЕ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка (по классам). Кл. час	1-4	1.09.22	Педагог-организатор Классные руководители
Инструктажи по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». Уроки безопасности. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь-декабрь 03.09.-10.22	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Антитеррористические уроки	1-4	03.09.22	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.22	Классные руководители
165 лет со дня рождения Циолковского К.Э. - конкурс рисунков - викторина	1-4	17.09.2022	Советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	19.09.-23.09.22	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	27.09.22	Педагог- организатор классный руководитель.
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	29.09.22	Педагог- организатор классный руководитель.
Дни финансовой грамотности	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	22.08.22-11.09.22	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	16.09.	Учитель физкультуры Классные руководители
День интернета	1-4	30.09.2022	Классные руководители
Марафон «Добрая Вятка»	1-4	08.09.-25.09.22	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Мероприятия по разъяснению мер	1-4	октябрь	Социальный педагог. Классные руководители.

ответственности за совершение преступлений и правонарушений террористического характера.			
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2022	Советник по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.22	Педагог- организатор Советник по воспитанию
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	10.10- 14.10.22	Педагог - организатор классные руководители Советник по воспитанию
День отца в России	1-4	16.10.22	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.	Библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
135 лет со Дня рождения Маршак С.Я. -конкурс рисунков -инсценировки произведений писателя	1-4	03.11.22	Советник по воспитанию Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11.	классные руководители Советник по воспитанию
170 лет со дня рождения Мамина-Сибиряка Д.Н. -викторина Конкурс рисунков к произведениям писателя	1-4	06.11.22	Советник по воспитанию Библиотекарь
Мероприятия к Дню матери: - Акция « Пятёрка для мамы» -Выставка декоративного творчества «Вместе с мамой» - Выставка рисунков «Я рисую маму солнечным лучом!» - Праздничное мероприятие «А ну-ка, мамы!»	1-4	07.11.-11.11. 14.11.-18.11. 21.11.-25.11. 25.11.	Педагог - организатор классные руководители Советник по воспитанию
Неделя толерантности	1-4	16.11.-20.11	Классные руководители Педагог – организатор
Всемирный день ребёнка	1-4	21.11	Классные руководители Советник по воспитанию

День памяти жертв ДТП	1-4	27.11	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог -организатор
День Государственного герба РФ	1-4	30.11	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Будущее без наркотиков» Реклама ЗОЖ. Инсценировки.	1-4	01.12.	Классные руководители Педагог – организатор
День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Классные руководители
Международный день художника. - выставка рисунков обучающихся. - галерея художников.	1-4	08.12.	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители Советник по воспитанию
День Конституции	1-4	12.12.	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	1-4	1	Шинкаренко С.Л. Стрелкова Т.Н. Городилова О.Ф.
«Разговор о важном»	1-4.	1	Шинкаренко С.Л. Стрелкова Т.Н. Городилова О.Ф.
«Проектная деятельность»	1,3	1	Шинкаренко С.Л. Стрелкова Т.Н.
«Юный художник»	1	1	Стрелкова Т.Н.
«Занимательная грамматика»	4	1	Шинкаренко С.Л.
«Юные исследователи природы»	4.	1	Симоненко В.Н.
«ОФП»	2	1	Городилова О.Ф.

Самоуправление

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Солнышко»	1-4	В течение полугодия	Советник по воспитанию классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение полугодия	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристические походы «В поход за здоровьем»	2-4	10.09.21.	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение полугодия	Педагог – организатор Советник по воспитанию
Оформление классных уголков	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Организация дежурства по школе	2-4	В течение Полугодия	Педагог - организатор
Генеральные уборки класса	1-4	В конце четверти	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	Ежедневно	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-4 классов Родительский патруль	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь.	Директор школы
Заседание родительского комитета школы	1-4	14.12.20	Педагог-организатор
Классные родительские собрания	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение полугодия	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к ВПР	4	В течение полугодия	Зам. по УР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА I ПОЛУГОДИЕ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка (по классам).	5-9	1.09.22	Педагог-организатор Классные руководители
Инструктажи по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». Уроки безопасности. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь-декабрь 03.09.-10.22	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Антитеррористические уроки	5-9	03.09.22	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.22	Классные руководители
165 лет со дня рождения Циолковского К.Э. - конкурс рисунков - викторина	5-9	17.09.2022	Советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	19.09.-23.09.22	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники».	5	29.09.22	Педагог- организатор классный руководитель.
Дни финансовой грамотности	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	5-9	22.08.22-11.09.22	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	16.09.	Учитель физкультуры Классные руководители
День интернета	5-9	30.09.2022	Классные руководители
Марафон «Добрая Вятка»	5-9	08.09.-25.09.22	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Мероприятия по разъяснению мер ответственности за совершение	5-9	октябрь	Социальный педагог. Классные руководители.

преступлений и правонарушений террористического характера.			
Международный день пожилых людей -акция «Подари радость мудрости» (волонтерский ресурс)	5-9	01.10.2022	Советник по воспитанию Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	05.10.22	Педагог- организатор Советник по воспитанию
«Золотая осень»: фотоконкурс.	5-9	10.10- 14.10.22	Педагог - организатор классные руководители Советник по воспитанию
День отца в России	5-9	16.10.22	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.	Библиотекарь
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
135 лет со Дня рождения Маршака С.Я. -конкурс рисунков	5-9	03.11.22	Советник по воспитанию Библиотекарь
День народного единства	5-9	04.11.	классные руководители Советник по воспитанию
170 лет со дня рождения Мамина-Сибиряка Д.Н.	5-9	06.11.22	Советник по воспитанию Библиотекарь
Мероприятия к Дню матери: - Акция « Пятёрка для мамы» - Праздничное мероприятие	5-9	07.11.-11.11. 14.11.-18.11. 21.11.-25.11. 25.11.	Педагог - организатор классные руководители Советник по воспитанию
Неделя толерантности	5-9	16.11.-20.11	Классные руководители Педагог – организатор
Всемирный день ребёнка	5-9	21.11	Классные руководители Советник по воспитанию
День памяти жертв ДТП	5-9	27.11	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог -организатор

День Государственного герба РФ	5-9	30.11	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Будущее без наркотиков» Реклама ЗОЖ.	5-9	01.12.	Классные руководители Педагог – организатор
День неизвестного солдата	5-9	03.12.	Классные руководители
День добровольца в России (волонтерский ресурс)	5-9	05.12.	Педагог – организатор
Международный день художника	5-9	08.12.	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители Советник по воспитанию
День конституции	5-9	12.12.	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – гражданин России»	5-9	1	Мельник О.А. Плотников Е.В.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Мельник О.А. Плотников Е.В. Никитина С.А. Симоненко В.Н. Астахова А.З.
«Театр и искусство»	5	1	Мельник О.А.
«Загадки планеты»	5	1	Симоненко В.Н.
«Занимательная математика»	5	1	Шинкаренко С.Л.
«Юные натуралист»	6	1	Симоненко В.Н.
«ОФП»	7	1	Плотников Е.В.
Познай себя	6	1	Симоненко В.Н.
Театральный кружок	6	1	Симоненко В.Н.
Здоровый ребёнок	6	1	Симоненко В.Н.
Информатика	7-9	1	Варина П.И.

Литература и театр	8	1	Двоеглазова Н.В.
Занимательная химия	8	1	Астахова А.З.
Сам себе репетитор	9	1	Симоненко В.Н.
Деловая речь	9	1	Двоеглазова Н.В.
	7	1	Плотников Е.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Рассвет/п.Созимский»	8-9	В течение полугодия	Педагог- организатор,
Организация деятельности обучающихся объединения «Страна непосед»	5-7	В течение полугодия	Советник по воспитанию Педагог- организатор
Организация деятельности обучающихся объединения «Берег юности»	8-9	В течение полугодия	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение полугодия	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	10.09.21.	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение полугодия	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение Полугодия	Педагог - организатор
Генеральные уборки класса	5-9	В конце четверти	Классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Участие в акциях: «Спасибо учитель», «Школьник»(социальное-ориентированное направление)	8-9	Сентябрь	Педагог – организатор
«Подари частичку добра» (творческое направление)	8-9	Октябрь	Педагог – организатор
«Макулатура» (трудовое направление) «Школьник»(социальное-ориентированное направление)	8-9	Ноябрь	Педагог – организатор
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	8-9	Декабрь	Педагог – организатор
Участие во всероссийских волонтерских акциях	8-9	В течение полугодия	Педагог – организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-4 классов Родительский патруль	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь.	Директор школы
Заседание родительского комитета школы	5-9	14.12.20	Педагог-организатор
Классные родительские собрания	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение полугодия	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение ВПР	5-9	Сентябрь	Зам. по УР
Предметные олимпиады (муниципальный этап)	5-9	Сентябрь - октябрь	Зам. по УР
Предметные олимпиады (Районный этап)	5-9	Ноябрь	Зам. по УР
Участие в районных, областных, международных конкурсах	5-9	В течение полугодия	Учителя предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА II ПОЛУГОДИЕ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	1-4	27.01.	Советник по воспитанию Классные руководители
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-патриотическая игра «Зарница», - инсценирование художественного произведения - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, - Уроки мужества. - конкурс плакатов - лыжные соревнования 	1-4	Февраль 08.02. – 23.02.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры
День мужества. Сталинградская битва	1-4	02.02	Советник по воспитанию, классные руководители
День российской науки	1-4	08.02	Советник по воспитанию, классные руководители
<p>День святого Валентина</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс валентинок - поздравительная почта 	1-4	14.02.	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители Учитель русского языка
Мероприятия месячника	1-4	март	Заместитель директора по

интеллектуального воспитания «Умники и умницы».			ВР, классные руководители
8 Марта в школе: - Рыцарский турнир - поздравительная почта	1-4	01.03.-09.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра - инсценирование отрывка театрального произведения	1-4	27.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы!» - конкурс рисунков - эстафета «Космические гонки»	1-4	12-04. 05.04.-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	1-4	19.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли - экологическая акция (трудовой десант, сбор макулатуры)	1-4	22.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
Неделя детской книги	1-4	12.04.- 17.04.	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: - акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», поздравление ветеранов, письмо ветерану - торжественный митинг	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

День детских общественных организаций России. День музеев.	1-4	19.05	советник по воспитанию,
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.	Учитель русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	1-4	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	1-4	1	Шинкаренко С.Л. Стрелкова Т.Н. Городилова О.Ф.
«Разговор о важном»	1-4.	1	Шинкаренко С.Л. Светлакова Е.С. Т.Н. Городилова О.Ф.
«Проектная деятельность»	1,3	1	Шинкаренко С.Л. Стрелкова Т.Н.
«Юный художник»	1	1	Стрелкова Т.Н.
«Учим русский»	3	1	Шинкаренко С.Л.
«Юные исследователи природы»	4.	1	Симоненко В.Н.
«ОФП»	2	1	Городилова О.Ф.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Солнышко»	1-4	В течение полугодия	Советник по воспитанию классные руководители
Участие в проектах и акциях РД Ш	1-4	В течение полугодия	Педагог- организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение полугодия	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	В течение Полугодия	Педагог - организатор
Генеральные уборки класса	1-4	В конце четверти	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение полугодия	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение полугодия	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Март- май	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение полугодия	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение полугодия	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение предметных недель - Неделя начальных классов - Неделя английского языка	1-4	В течение полугодия	Учителя-предметники Заместитель по УВР

Проведение ВПР	4	Апрель	Заместитель по УВР
----------------	---	--------	--------------------

**План воспитательной работы школы
на II полугодие
2022-2023 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День студента	9	25.01	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - военно-патриотическая игра «Зарница», - инсценирование художественного произведения - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, - Уроки мужества. - конкурс плакатов - лыжные соревнования	5-9	Февраль 08.02. – 23.02.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры
День мужества. Сталинградская битва	5-9	02.02	Советник по воспитанию, классные руководители
День российской науки	5-9	08.02	Советник по воспитанию, классные руководители
День святого Валентина -конкурс валентинок - поздравительная почта	5-9	14.02.	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Советник по воспитанию, классные руководители

Международный день родного языка	5-9	21.02.	Классные руководители Учитель русского языка
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: - Рыцарский турнир - поздравительная почта	5-9	01.03.-09.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03	Советник по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра - инсценирование отрывка театрального произведения	5-9	27.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы!» - конкурс рисунков	5-9	12-04. 05.04.-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	5-9	19.04	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли - экологическая акция (трудовой десант, сбор макулатуры)	5-9	22.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель биологии
Неделя детской книги	5-9	12.04.- 17.04.	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

День Победы: - акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», поздравление ветеранов, письмо ветерану - торжественный митинг	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России. День музеев.	5-9	19.05	советник по воспитанию,
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	Учитель русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – гражданин России»	5-9	1	Мельник О.А. Плотников Е. В.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Мельник О.А. Плотников Е.В. Никитина С.А. Симоненко В.Н. Астахова А.З.
«Театр и искусство»	5	1	Мельник О.А.
«Загадки планеты»	5	1	Симоненко В.Н.
«Умники и умницы»	5	1	Шинкаренко С.Л.
«Я - исследователь»	6	1	Симоненко В.Н.
«ОФП»	7	1	Плотников Е.В.
Познай себя	6	1	Симоненко В.Н.
Ты, я, он, она - вместе целая страна.	6	1	Симоненко В.Н.
Здоровый ребёнок	6	1	Симоненко В.Н.

Информатика	7-9	1	Варина П.И.
Литература и театр	8	1	Двоеглазова Н.В.
Занимательная химия	8	1	Астахова А.З.
Сам себе репетитор	9	1	Симоненко В.Н.
Деловая речь	9	1	Двоеглазова Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Рассвет/п.Созимский»	8-9	В течение полугодия	Педагог- организатор,
Организация деятельности обучающихся объединения «Страна непосед»	5-7	В течение полугодия	Советник по воспитанию Педагог- организатор
Организация деятельности обучающихся объединения «Берег юности»	8-9	В течение полугодия	Педагог- организатор Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РД Ш	5-9	В течение полугодия	Педагог- организатор Советник по воспитанию

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение полугодия	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение Полугодия	Педагог - организатор
Генеральные уборки класса	5-9	В конце четверти	Классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Участие в акциях: «Кормушка», «Помоги ближнему соседу»(социальное-ориентированное направление)	8-9	Январь	Педагог – организатор
«Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества) Трудовой десант (уборка памятника от снега)	8-9	Февраль	Педагог – организатор
«Здоровая мама – здоровая Россия» (творческое направление) «Школьник»(социальное-ориентированное направление)	8-9	Март	Педагог – организатор

«Всемирный День Земли» (экологическое направление) Подари книге вторую жизнь (творческое направление) Неделя добра	8-9	Апрель	Педагог – организатор
- «Бессмертный полк» - Поздравление ветеранов - Письмо ветерану - Торжественный митинг - Голубь мира	8-9	Май	Педагог – организатор
Участие во всероссийских волонтерских акциях	8-9	В течение полугодия	Педагог – организатор

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение полугодия	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Март- май	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение полугодия	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение полугодия	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение предметных недель - Неделя словесности - Неделя истории - Неделя географии и биологии - Неделя химии - Неделя математики и физики - Неделя иностранных языков	5-9	В течение полугодия	Учителя-предметники Заместитель по УВР
Проведение ВПР	5-9	Апрель	Заместитель по УВР